**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC STYCZEŃ**

**GRUPA „Krasnoludki”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Temat tygodnia** | **Temat dnia** |
| Styczeń | **Święta, święta i po świętach** | 1. Święta, święta i po świętach |
| 2. Jedyna taka noc w roku |
| 3. Bawimy się wesoło |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | 1. Cały nowy rok |
| 2. Dzień za dniem |
| 3. Bal Kopciuszka |
| 4. W karnawale zabawy i bale |
| 5. Od rana do wieczora |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | 1. Wspólnie z dziadkami |
| 2. Babcia i dziadek |
| 3. Bukiety pełne kwiatów |
| 4. Niespodzianka dla miłych gości |
| 5. Babci kotek lubi włóczki motek |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | 1. Była sobie raz królewna… |
| 2. Zamki bywają różne |
| 3. Dla kogo tarcza? Korona dla kogo? |
| 4. Na wysokiej wieży |
| 5. Rycerski kogut |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | 1. Porządek na głowie |
| 2. Dzielni strażacy |
| 3. Dorośli pracują |
| 4. Szyjemy stroje dla lalek |
| 5. Ludzie listy piszą, a listonosze donoszą |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR POZNAWCZY** | | |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości  i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • porusza się rytmicznie w takt muzyki  • tworzy różne odcieniejednego koloru  • poszerza zasób słownictwa czynnego,  • uważnie słucha utworu literackiego i wyodrębnia bohatera oraz wszystkie istotne elementy,  • właściwie reaguje na zmiany tempa, | • potrafi sensownie dokończyć rozpoczęte zdanie,  • potrafi opowiadać o wydarzeniach, w których uczestniczy,  • właściwie reaguje na sygnał słowny,  • rytmicznie wypowiada tekst, |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • rytmicznie wypowiada tekst,  • łączy w zbiory takie same elementy,  • słucha, co opowiada nauczyciel, potem opowiada treść i omawia obrazki,  • poznaje nazwy pór roku,  • poznaje ich kolejność,  • zapoznaje się z przeznaczeniem zegarów,  • rytmicznie wypowiada tekst,  • ustala przebieg dnia,  • zna pory dnia,  • wypowiada się na bliskie tematy,  • reaguje na sygnał zmiany w zabawie,  • uważnie ogląda i omawia obrazki,  • utrwala słowa i melodię piosenki.  • kreśli nieregularne linie na kartce,  • uważnie słucha utworów literackich dla dzieci,  • reaguje na dźwięki różnej wysokości. | • wypowiada się na temat przeżyć, mówi o sobie,  • wie jak wygląda kalendarz,  • przelicza elementy w zbiorach,  • poznaje nazwy dni tygodnia i ich kolejność,  • dostrzega w tekście istotne szczegóły  ,• ustala kolejność czynności, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • zna członków swojej rodziny,  • melodyjnie śpiewa piosenkę,  • uczy się słów i melodii piosenki,  • doskonali swoją spostrzegawczość,  • rytmicznie klaszcze rymowankę o babci,  • naśladuje zwierzęta.  • wypowiada się na bliskie tematy,  • śpiewa piosenkę o babci i dziadku,  • poznaje materiał o różnej fakturze,  • odszukuje ukryte na obrazku elementy,  • rozpoznaje czynności, które wykonują babcia i dziadek,  • potrafi nakryć stół do śniadania,  • śpiewa piosenki o babci i dziadku,  • wycina i składa elementy, aby wykonać prezent dla babci i dziadka,  • rytmicznie wypowiada tekst, | • trafnie ocenia długość.  • uważnie słucha wiersza, doszukuje się podobieństw swoich krewnych do postaci z wiersza,  • liczy, przelicza liczebność, podaje wynik,  • łączy czynność ze skutkiem, |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • ćwiczy zmysł równowagi,  • wie, jak wygląda budowla – zamek,  • śpiewa melodyjnie piosenkę,  • uważnie słucha wiersza, by móc potem zabrać głos w rozmowie na ten temat,  • poszerza słownictwo,  • bawi się przy piosence,  • konstruuje papierowe figurki do zabawy,  • słucha utworów muzycznych,  • bawi się przy muzyce,  • stawia klocki, konstruuje jak najwyższą wieżę z klocków.  • poznaje kilka znaczeń jednego słowa,  • uczy się słów i melodii piosenki,  • wznosi budowle z klocków.  • wskazuje na obrazku nietypowe elementy,  • uważnie słucha wierszy,  • dostrzega humor w utworach literackich,  • rytmicznie mówi tekst rymowanki, | • tworzy własną choreografię taneczną do muzyki.  • liczy i podaje wynik liczenia,  • zna nazwy mebli w sali,  • sprawnie posługuje się określeniami położenia w przestrzeni,  • sprawnie dobiera w pary pasujące do siebie obrazki, |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • poznaje różne zawody wykonywane przez dorosłych,  • potrafi wskazać na obrazku osoby wykonujące znane zawody,  • uważnie słucha utworu dla dzieci,  • wypowiada się na temat ilustracji,  • rozmawia o pracy rodziców,  • potrafi liczyć w dostępnym zakresie,  • poznaje różne instrumenty muzyczne,  • uważnie słucha utworu dla dzieci,  • zabiera głos w rozmowie na bliskie tematy,  • uważnie słucha wierszy dla dzieci,  • rysuje po śladzie i wykonuje projekt własnego znaczka pocztowego,  • doskonali grę na instrumentach muzycznych,  • wypowiada się na bliskie tematy,  • naśladuje w zabawie dorosłych.  • wie, co jest potrzebne do szycia,  • rozumie istotę szycia jako czynności łączenia tkanin,  • potrafi estetycznie wykonać pracę plastyczną,  • w zabawie właściwie reaguje na sygnał nauczyciela,  • doskonali koordynację wzrokowo-ruchową oraz motorykę dłoni. | • myśli i dochodzi do wniosków,  • potrafi poprawnie określić osobę wykonującą dany zawód i charakterystyczne czynności zawodów.  • wie, jakie środki bezpieczeństwa zachować w zetknięciu z ogniem,  • naśladuje głosem dźwięki instrumentów,  • wie, kim jest dyrygent,  • wie, kto czym się posługuje w swojej pracy,  • potrafi porównywać wielkości i układać koperty według rozmiaru, |
| **OBSZAR SPOŁECZNY** | | |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości  i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • potrafi wspólnie z rówieśnikami uczestniczyć w zabawie  •potrafi razem z rówieśnikami utworzyć koło wiązane  •uczy się podstawowych zasad obowiązujących w grupie i przedszkol  • bawi się bezpiecznie, | • używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zac  • respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzebyhowania |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • bawi się bezpiecznie z innymi dziećmi,  • bawi się przy piosence,  • bawi się z rówieśnikami  • bawi się bezpiecznie z innymi dziećmi | • uważnie słucha wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej w rozmowie,  • wspólnie z koleżankami i kolegami uczestniczy w zabawie drużynowej. |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • sprawnie porusza się w grupie z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa,  • dokłada swoją prace we wspólne dzieło,  • bawi się z innymi dziećmi,  • bawi się wspólnie z dziadkami.  • uroczyście świętuje Dzień Babci i Dziadka, | • komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • jest współtwórca pracy zespołowej,  • zgodnie bawi się z dziećmi, | • używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | •uczy się podstawowych zasad obowiązujących w grupie i przedszkolu  • bawi się bezpiecznie,  • wie, że ogień jest bardzo niebezpieczny  • poznaje różne zawody wykonywane przez dorosłych, | • potrafi wskazać na obrazku osoby wykonujące znane zawody,  • wie, jakie środki bezpieczeństwa zachować w zetknięciu z ogniem, |
| **OBSZAR EMOCJONALNY** | | |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości  i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | •czerpie radość ze wspólnych zabaw  •uczy się panować nad negatywnymi emocjami  • rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze | •rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,  •czerpie radość ze wspólnych zabaw  •uczy się panować nad negatywnymi emocjami | •przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | •czerpie radość ze wspólnych zabaw  •uczy się panować nad negatywnymi emocjami  • rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze  • wesoło bawi się, śpiewając.  • okazuje miłość i szacunek dla dziadków, | •rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,  •czerpie radość ze wspólnych zabaw  •uczy się panować nad negatywnymi emocjami | •rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,  • rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze  • czerpie radość z zabaw ruchowych, | •rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  •uczy się panować nad negatywnymi emocjami |
| **OBSZAR FIZYCZNY** | | |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości  i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • sprawnie odnajduje osobę z pary,  • zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne  • ilustruje ruchem piosenkę,  • ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, | • rytmicznie recytuje wierszyk i naśladuje wykonywanie czynności porządkowych.  • ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • właściwie reaguje na sygnał słowny,  • poznaje słowa i melodię piosenki, ilustruje ją ruchem,  • sprawnie podskakuje,  • ćwiczy prawidłowy oddech,  • ćwiczy prawidłową wymowę,  • naśladuje proste czynności.  • ćwiczy mięśnie twarzy,  • ilustruje ruchem piosenkę,  • ćwiczy sprawność dłoni i chwyt pęsetkowy, | • wypełnia powietrzem balony  • umie poruszać się po sali w szyku rzędem.  • doskonali wymowę,  • ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • samodzielnie wykonuje prezent dla babci,  • bawi się przy muzyce,  • melodyjnie śpiewa piosenkę,  • bada dotykiem włóczki i tkaniny,  • toczy piłkę.  • potrafi szybko zareagować na zmianę w zabawie, | • ćwiczy rękę i precyzyjne rysowanie,  • klaszcze równy rytm, |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • reaguje na akcenty w muzyce.  • ćwiczy równowagę,  • słucha odgłosów zjawisk przyrody,  • ćwiczy wymowę,  • ćwiczy sprawność dłoni,  • naśladuje zjawiska natury w zabawie ruchowej,  • poprawnie maszeruje,  • ćwiczy sprawność ciała, | • ruchem interpretuje tekst wiersza,  • odpowiednio reaguje na sygnały słuchowe. |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • wykonuje piosenkę z odpowiednimi gestami,  • naśladuje różne czynności,  • doskonali sprawność fizyczną,  • ćwiczy swoją sprawność,  • odróżnia dźwięki głośne i ciche, | • doskonali precyzyjne dmuchanie,  • przedstawia ruchem treść wysłuchanego opowiadania, |

„Moja babcia i mój dziadek (piosenka)  
  
1. Moja babcia i mój dziadek  
to wspaniali są dziadkowie  
Dziadek mnóstwo zna zagadek,  
babcia bajkę nam opowie.  
  
Ref. Bo na świecie nie znajdziecie  
takich bajek i zagadek  
jakie wnukom opowiada,   
moja babcia i mój dziadek  
  
2. Poprosimy naszą babcię  
babciu z tajemniczą miną  
opowiadaj swoją bajkę  
a za każdym razem inną.  
  
Ref. Bo na świecie nie znajdziecie...  
  
3. Posadzimy teraz dziadka   
na fotelu wiklinowym  
Dziadku powiedz nam zagadkę  
całkiem nową prosto z głowy.  
  
Ref. Bo na świecie nie znajdziecie…

**Cza cza dla Babci i Dziadka (piosenka)**

Dla babci czaczę tańczymy na lodzie  
Dla babci tańczyć możemy i co dzień  
Dla babci czaczę na soplach gra wiatr  
A my życzymy i śpiewamy tak  
  
Kochana babciu żyj sto lat  
Ciesz się wnukami i kochaj świat  
Kochana babciu żyj sto lat  
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza  
  
Dla dziadka czacze tańczymy na lodzie  
Dla dziadka tańczyć możemy i co dzień  
Dla dziadka czaczę na soplach gra wiatr  
A my życzymy i śpiewamy tak  
  
Kochany dziadku żyj sto lat  
Ciesz się wnukami i kochaj świat  
Kochany dziadku żyj sto lat  
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza  
  
Bo babcia z dziadkiem to nasze są skarby  
Malują uśmiech bez pędzla i farby  
I dla nich czaczę na soplach gra wiatr  
A my życzymy i śpiewamy tak  
  
Kochana babciu żyj sto lat  
Ciesz się wnukami i kochaj świat  
Kochany dziadku żyj sto lat  
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza

**„Kto tam?” (wiersz)**

**W. Chotomska**

Kto tam?  
Wnuczek i wnuczka.  
Do kogo?  
Do babci i dziadka  
niosą kwiaty z przedszkola  
i ptaszek siedzi w kwiatkach.  
Ten ptaszek to kukułka.  
Kukułka zaraz wykuka,  
ile całusów dostaną  
dziadkowie od wnuczki i wnuka.

**"Straż pożarna" (wiersz)**

**Czesław Janczarski**

Bije dzwon na alarm,  
już śpieszą strażacy.  
Czasem w nocy – ze snu,  
czasem w dzień – do pracy.  
Śpieszą na ratunek:  
tam płonie zagroda!  
Gra trąbka – a czerwień  
lśni na samochodach.  
Pierwsi na miejscu,  
choćby szmat był drogi.  
Pryska woda z węża,  
syczy żar i ogień.  
Gaśnie groźny pożar,  
dym ku niebu pnie się.  
Dzielna straż pożarna  
ludziom pomoc niesie.