**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC STYCZEŃ**

**GRUPA „Krasnoludki”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Temat tygodnia** | **Temat dnia** |
| Styczeń | **Święta, święta i po świętach** | 1. Święta, święta i po świętach |
| 2. Jedyna taka noc w roku |
| 3. Bawimy się wesoło |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | 1. Cały nowy rok |
| 2. Dzień za dniem |
| 3. Bal Kopciuszka |
| 4. W karnawale zabawy i bale |
| 5. Od rana do wieczora |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | 1. Wspólnie z dziadkami |
| 2. Babcia i dziadek |
| 3. Bukiety pełne kwiatów |
| 4. Niespodzianka dla miłych gości |
| 5. Babci kotek lubi włóczki motek |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | 1. Była sobie raz królewna… |
| 2. Zamki bywają różne |
| 3. Dla kogo tarcza? Korona dla kogo? |
| 4. Na wysokiej wieży |
| 5. Rycerski kogut |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | 1. Porządek na głowie |
| 2. Dzielni strażacy |
| 3. Dorośli pracują |
| 4. Szyjemy stroje dla lalek |
| 5. Ludzie listy piszą, a listonosze donoszą |

|  |
| --- |
| **OBSZAR POZNAWCZY** |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • porusza się rytmicznie w takt muzyki• tworzy różne odcieniejednego koloru• poszerza zasób słownictwa czynnego,• uważnie słucha utworu literackiego i wyodrębnia bohatera oraz wszystkie istotne elementy,• właściwie reaguje na zmiany tempa, | • potrafi sensownie dokończyć rozpoczęte zdanie,• potrafi opowiadać o wydarzeniach, w których uczestniczy,• właściwie reaguje na sygnał słowny,• rytmicznie wypowiada tekst, |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • rytmicznie wypowiada tekst,• łączy w zbiory takie same elementy,• słucha, co opowiada nauczyciel, potem opowiada treść i omawia obrazki,• poznaje nazwy pór roku,• poznaje ich kolejność,• zapoznaje się z przeznaczeniem zegarów,• rytmicznie wypowiada tekst,• ustala przebieg dnia,• zna pory dnia,• wypowiada się na bliskie tematy,• reaguje na sygnał zmiany w zabawie,• uważnie ogląda i omawia obrazki,• utrwala słowa i melodię piosenki.• kreśli nieregularne linie na kartce,• uważnie słucha utworów literackich dla dzieci,• reaguje na dźwięki różnej wysokości. | • wypowiada się na temat przeżyć, mówi o sobie, • wie jak wygląda kalendarz,• przelicza elementy w zbiorach,• poznaje nazwy dni tygodnia i ich kolejność,• dostrzega w tekście istotne szczegóły,• ustala kolejność czynności, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • zna członków swojej rodziny,• melodyjnie śpiewa piosenkę,• uczy się słów i melodii piosenki,• doskonali swoją spostrzegawczość,• rytmicznie klaszcze rymowankę o babci,• naśladuje zwierzęta.• wypowiada się na bliskie tematy,• śpiewa piosenkę o babci i dziadku,• poznaje materiał o różnej fakturze,• odszukuje ukryte na obrazku elementy,• rozpoznaje czynności, które wykonują babcia i dziadek,• potrafi nakryć stół do śniadania,• śpiewa piosenki o babci i dziadku,• wycina i składa elementy, aby wykonać prezent dla babci i dziadka,• rytmicznie wypowiada tekst, | • trafnie ocenia długość.• uważnie słucha wiersza, doszukuje się podobieństw swoich krewnych do postaci z wiersza,• liczy, przelicza liczebność, podaje wynik,• łączy czynność ze skutkiem, |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • ćwiczy zmysł równowagi,• wie, jak wygląda budowla – zamek,• śpiewa melodyjnie piosenkę,• uważnie słucha wiersza, by móc potem zabrać głos w rozmowie na ten temat,• poszerza słownictwo,• bawi się przy piosence,• konstruuje papierowe figurki do zabawy,• słucha utworów muzycznych,• bawi się przy muzyce,• stawia klocki, konstruuje jak najwyższą wieżę z klocków.• poznaje kilka znaczeń jednego słowa,• uczy się słów i melodii piosenki,• wznosi budowle z klocków.• wskazuje na obrazku nietypowe elementy,• uważnie słucha wierszy,• dostrzega humor w utworach literackich,• rytmicznie mówi tekst rymowanki, | • tworzy własną choreografię taneczną do muzyki.• liczy i podaje wynik liczenia,• zna nazwy mebli w sali,• sprawnie posługuje się określeniami położenia w przestrzeni,• sprawnie dobiera w pary pasujące do siebie obrazki, |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • poznaje różne zawody wykonywane przez dorosłych,• potrafi wskazać na obrazku osoby wykonujące znane zawody,• uważnie słucha utworu dla dzieci,• wypowiada się na temat ilustracji,• rozmawia o pracy rodziców,• potrafi liczyć w dostępnym zakresie,• poznaje różne instrumenty muzyczne,• uważnie słucha utworu dla dzieci,• zabiera głos w rozmowie na bliskie tematy,• uważnie słucha wierszy dla dzieci,• rysuje po śladzie i wykonuje projekt własnego znaczka pocztowego,• doskonali grę na instrumentach muzycznych,• wypowiada się na bliskie tematy,• naśladuje w zabawie dorosłych.• wie, co jest potrzebne do szycia,• rozumie istotę szycia jako czynności łączenia tkanin,• potrafi estetycznie wykonać pracę plastyczną,• w zabawie właściwie reaguje na sygnał nauczyciela,• doskonali koordynację wzrokowo-ruchową oraz motorykę dłoni. | • myśli i dochodzi do wniosków,• potrafi poprawnie określić osobę wykonującą dany zawód i charakterystyczne czynności zawodów.• wie, jakie środki bezpieczeństwa zachować w zetknięciu z ogniem,• naśladuje głosem dźwięki instrumentów,• wie, kim jest dyrygent,• wie, kto czym się posługuje w swojej pracy,• potrafi porównywać wielkości i układać koperty według rozmiaru, |
| **OBSZAR SPOŁECZNY** |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • potrafi wspólnie z rówieśnikami uczestniczyć w zabawie •potrafi razem z rówieśnikami utworzyć koło wiązane•uczy się podstawowych zasad obowiązujących w grupie i przedszkol• bawi się bezpiecznie, | • używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zac• respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzebyhowania |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • bawi się bezpiecznie z innymi dziećmi,• bawi się przy piosence,• bawi się z rówieśnikami• bawi się bezpiecznie z innymi dziećmi | • uważnie słucha wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej w rozmowie,• wspólnie z koleżankami i kolegami uczestniczy w zabawie drużynowej. |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • sprawnie porusza się w grupie z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa,• dokłada swoją prace we wspólne dzieło,• bawi się z innymi dziećmi,• bawi się wspólnie z dziadkami.• uroczyście świętuje Dzień Babci i Dziadka, | • komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • jest współtwórca pracy zespołowej,• zgodnie bawi się z dziećmi, | • używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | •uczy się podstawowych zasad obowiązujących w grupie i przedszkolu• bawi się bezpiecznie,• wie, że ogień jest bardzo niebezpieczny• poznaje różne zawody wykonywane przez dorosłych, | • potrafi wskazać na obrazku osoby wykonujące znane zawody,• wie, jakie środki bezpieczeństwa zachować w zetknięciu z ogniem, |
| **OBSZAR EMOCJONALNY** |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | •czerpie radość ze wspólnych zabaw •uczy się panować nad negatywnymi emocjami• rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze | •rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,•czerpie radość ze wspólnych zabaw •uczy się panować nad negatywnymi emocjami | •przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | •czerpie radość ze wspólnych zabaw •uczy się panować nad negatywnymi emocjami• rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze• wesoło bawi się, śpiewając.• okazuje miłość i szacunek dla dziadków, | •rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,•czerpie radość ze wspólnych zabaw •uczy się panować nad negatywnymi emocjami | •rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • czerpie radość z zabaw ruchowych,• rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze • czerpie radość z zabaw ruchowych, | •rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie•uczy się panować nad negatywnymi emocjami |
| **OBSZAR FIZYCZNY** |
| **Tematyka uwzględniająca dany obszar** | **Cele edukacyjne na poziomie podstawowym** | **Cele edukacyjne na poziomie rozszerzonym (uwzględniające indywidualne możliwości i zainteresowania dzieci)** |
| **Święta, święta i po świętach** | • sprawnie odnajduje osobę z pary,• zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne• ilustruje ruchem piosenkę,• ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, | • rytmicznie recytuje wierszyk i naśladuje wykonywanie czynności porządkowych.• ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, |
| **Nowy Rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą** | • właściwie reaguje na sygnał słowny,• poznaje słowa i melodię piosenki, ilustruje ją ruchem,• sprawnie podskakuje,• ćwiczy prawidłowy oddech,• ćwiczy prawidłową wymowę,• naśladuje proste czynności.• ćwiczy mięśnie twarzy,• ilustruje ruchem piosenkę,• ćwiczy sprawność dłoni i chwyt pęsetkowy, | • wypełnia powietrzem balony• umie poruszać się po sali w szyku rzędem.• doskonali wymowę,• ćwiczy rękę w precyzyjnym rysowaniu, |
| **Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka** | • samodzielnie wykonuje prezent dla babci,• bawi się przy muzyce,• melodyjnie śpiewa piosenkę,• bada dotykiem włóczki i tkaniny,• toczy piłkę.• potrafi szybko zareagować na zmianę w zabawie, | • ćwiczy rękę i precyzyjne rysowanie,• klaszcze równy rytm, |
| **Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze** | • reaguje na akcenty w muzyce.• ćwiczy równowagę,• słucha odgłosów zjawisk przyrody,• ćwiczy wymowę,• ćwiczy sprawność dłoni,• naśladuje zjawiska natury w zabawie ruchowej,• poprawnie maszeruje,• ćwiczy sprawność ciała, | • ruchem interpretuje tekst wiersza,• odpowiednio reaguje na sygnały słuchowe. |
| **Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa** | • wykonuje piosenkę z odpowiednimi gestami,• naśladuje różne czynności,• doskonali sprawność fizyczną,• ćwiczy swoją sprawność,• odróżnia dźwięki głośne i ciche, | • doskonali precyzyjne dmuchanie,• przedstawia ruchem treść wysłuchanego opowiadania, |

„Moja babcia i mój dziadek (piosenka)

1. Moja babcia i mój dziadek
to wspaniali są dziadkowie
Dziadek mnóstwo zna zagadek,
babcia bajkę nam opowie.

Ref. Bo na świecie nie znajdziecie
takich bajek i zagadek
jakie wnukom opowiada,
moja babcia i mój dziadek

2. Poprosimy naszą babcię
babciu z tajemniczą miną
opowiadaj swoją bajkę
a za każdym razem inną.

Ref. Bo na świecie nie znajdziecie...

3. Posadzimy teraz dziadka
na fotelu wiklinowym
Dziadku powiedz nam zagadkę
całkiem nową prosto z głowy.

Ref. Bo na świecie nie znajdziecie…

**Cza cza dla Babci i Dziadka (piosenka)**

Dla babci czaczę tańczymy na lodzie
Dla babci tańczyć możemy i co dzień
Dla babci czaczę na soplach gra wiatr
A my życzymy i śpiewamy tak

Kochana babciu żyj sto lat
Ciesz się wnukami i kochaj świat
Kochana babciu żyj sto lat
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza

Dla dziadka czacze tańczymy na lodzie
Dla dziadka tańczyć możemy i co dzień
Dla dziadka czaczę na soplach gra wiatr
A my życzymy i śpiewamy tak

Kochany dziadku żyj sto lat
Ciesz się wnukami i kochaj świat
Kochany dziadku żyj sto lat
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza

Bo babcia z dziadkiem to nasze są skarby
Malują uśmiech bez pędzla i farby
I dla nich czaczę na soplach gra wiatr
A my życzymy i śpiewamy tak

Kochana babciu żyj sto lat
Ciesz się wnukami i kochaj świat
Kochany dziadku żyj sto lat
Śpiewaj z nami głośno cza cza cza

**„Kto tam?” (wiersz)**

**W. Chotomska**

Kto tam?
Wnuczek i wnuczka.
Do kogo?
Do babci i dziadka
niosą kwiaty z przedszkola
i ptaszek siedzi w kwiatkach.
Ten ptaszek to kukułka.
Kukułka zaraz wykuka,
ile całusów dostaną
dziadkowie od wnuczki i wnuka.

**"Straż pożarna" (wiersz)**

**Czesław Janczarski**

Bije dzwon na alarm,
już śpieszą strażacy.
Czasem w nocy – ze snu,
czasem w dzień – do pracy.
Śpieszą na ratunek:
tam płonie zagroda!
Gra trąbka – a czerwień
lśni na samochodach.
Pierwsi na miejscu,
choćby szmat był drogi.
Pryska woda z węża,
syczy żar i ogień.
Gaśnie groźny pożar,
dym ku niebu pnie się.
Dzielna straż pożarna
ludziom pomoc niesie.