

**Planowane sytuacje edukacyjne dla dzieci 4 - 5 letnich
w oddziale „STOKROTKI”
w maju 2017r.**

Temat tygodnia I: Jestem Polakiem i Europejczykiem

Obszar podstawy programowej:

Dziecko:

1. Nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej; /PP 14.5/
2. Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka; /PP 14.1/

Tematyka dzienna:

1.Dzień flagi państwowej	2.05.2017	wtorek
2.Święto Strażaka	4.05.2017	czwartek
3.Jestem Europejczykiem	5.05.2017	piątek

Planowane efekty

Dziecko:

Ad 1.Potrafi rozpoznać flagę państwową z pośród innych flag.

Ad 2. Umie powiedzieć na czym polega praca strażaka.

Ad 3. Uświadamia sobie, że Polska jest jednym z krajów europejskich i należy do Unii Europejskiej.

Temat tygodnia II: Lublin moje miasto

Obszar podstawy programowej:

Dziecko:

- 1.Przejawia, na miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu; /PP 9.2/
- 2.Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych; /PP 9.1./
- 3.Pyta o niezrozumiałe fakty /PP3.3/

Tematyka dzienna:

1. Mieszkam w Lublinie	8.05.2017	poniedziałek
2. Legendy lubelskie	9.05.2017	wtorek
3. Budowle Lublina	10.05.2017	środa
4. Lublin w oczach dziecka	11.05.2017	czwartek
5. Muzyka ludowa	12.05.2017	piątek

Planowane efekty

Dziecko:

Ad 1. Rozpoznaje wybrane zabytki swojego miasta: Zamek Lubelski, Brama Krakowska.

Ad 2. Tworzy prace plastyczne – techniczne dotyczące charakterystycznych budowli Lublina.

Ad 3.Zadaje pytania na interesujący go temat np. dotyczący legend i historii Lublina.

Temat tygodnia III: Bioróżnorodność wokół nas

Obszar podstawy programowej:

Dziecko:

1. Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, /PP 13.3/

2. Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli; /PP 14.5/

3. Nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
/PP7,1/

Tematyka dzienna:

- | | | |
|--|------------|--------------|
| 1. Znaczenie przyrody w codziennym życiu ludzi | 15.05.2017 | poniedziałek |
| 2. Co możemy zrobić żeby chronić przyrodę? | 16.05.2017 | wtorek |
| 3. Zagrożenia dla bioróżnorodności (również wpływ człowieka) | 17.05.2017 | środa |
| 4. Zwierzęta z różnych stron świata (mapa interaktywna)- ukazanie zagrożeń | 18.05.2017 | czwartek |
| 5. Bzyczący i ćwierkający ogród przedszkolny - ukazanie możliwości ochrony bioróżnorodności w naszym ogródku | 19.05.2017 | piątek |

Planowane efekty

Dziecko:

Ad 1. Wie, w jaki sposób człowiek może dbać o przyrodę lesie i chronić ją.

Ad 2 . Podejmuje próby odgadnięcia znaczenia schematycznego znaku np. przekreślony samochód.

Ad 3. Zna niektóre gatunki zwierząt żyjących w ogrodzie przedszkolnym.

Temat tygodnia IV : Las

Obszar podstawy programowej:

Dziecko:

1. Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, /PP 13.3/

2. Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli; /PP 14.5/

3. Nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
/PP12,1/

Tematyka dzienna:

- | | | |
|---|------------|--------------|
| 1. Drzewo i drewno | 22.05.2017 | poniedziałek |
| 2. Las- zielone płuca ziemi – prezentacja multimedialna | 23.05.2017 | wtorek |
| 3. Zasady zachowania w lesie | 24.05.2017 | środa |
| 4. Zwierzęta leśne | 25.05.2017 | czwartek |

Planowane efekty

Dziecko:

Ad 1. Obserwuje wpływ słońca na zmianę otoczenia; określa charakter wiosennej pogody i występujące zjawiska atmosferyczne

Ad 2. Opowiada jakie są zmiany widać w życiu roślin i zwierząt

Ad 3. Wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt

Temat tygodnia V: Moja rodzina

Obszar podstawy programowej:

Dziecko:

1. Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie one pracują, czym się zajmują; /PP 15.1/
2. Wyraża stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej – instrumentalnej (z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów), wokalne i ruchowej; /PP 8.3/
3. Wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym na określony temat; /PP 3.1-3/

Tematyka dzienna:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Dzień matki -piątek – słodka niespodzianka dla mamy – pieczemy ciasteczka | 26.05.2017 piątek |
| 2. Co lubię robić z mamą i tatą | 29.05.2017 poniedziałek |
| 3. Zawody rodziców | 30.05.2017 wtorek |
| 4. Prezenty dla rodziców | 31.05.2017 środa |
| 5. Dzień Dziecka | 1. 06.2017 czwartek |
| 6. Jak wspólnie spędzamy czas? | 2.06.2017 piątek |

Planowane efekty

Dziecko:

Ad 1. Wie, jakie role pełnią członkowie w jego rodzinie.

Ad 2. Wykonuje proste układy taneczne - krakowiak

Ad 3. Wypowiada się na określony temat np: moja rodzina

Ad 4. Przedstawia świat przyrody w pracach plastycznych

Współpraca z rodzicami:

- organizowanie wystaw prac plastycznych – konstrukcyjnych w szatni przedszkola
- pomoc w gromadzeniu nieużytków do „skrzyni skarbów”
- kontakty okazjonalne
- kserowanie materiałów na rzecz grupy i przedszkola
- konsultacje indywidualne
- przygotowanie do święta rodziny – próby bajki w wykonaniu nauczycieli i rodziców

Realizacja założeń planu daltońskiego (kontynuacja):

„Co, kiedy? Każdy dzień ma inny kolor”

„Planujemy nasz dzień w przedszkolu”- rytm dnia wg Planu Daltońskiego

Wizualizacja upływającego czasu —zegar czasowy

„Pracujemy w parach” – znaczki ze zdjęciami.

„Samodzielne wychodzenie do łazienki” – wizualizacja wizytówki ze zdjęciami

Sygnalizator przeniesionej uwagi – pracuję sam, proszę pomoc kolegę, potem nauczyciela.
Wizualizacja organizacji przestrzeni w łazience (w formie zdjęciowej kolejne etapy mycia rąk).
Wizualizacja pomocy innym („pomocna dłoń” – już potrafię i mogę pomóc innym).
Zegar czasowy w szatni.
Lista obecności.
Wizualizacja etapów ubierania się w odzież wierzchnią w szatni przedszkola.
„Posłaniec”
Rok przedszkolny – droga do wakacji
Tablica zadań porządkowych - dyżurni
Hałasomierz- odpowiada za kontrolę poziomu hałasu podczas poszczególnych aktywności: zajęcia dydaktyczne, praca indywidualna, zabawa swobodna, posiłki.
Wizualizacja kąceków zainteresowań.
Wizualizacja dni tygodnia – wprowadzenie obok nazw w języku polskim nazw w języku angielskim

Literatura dla nauczyciela:

- E. Gruszczyk – Kolczyńska „Dziecięca matematyka”
- M. Bogdanowicz „Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli”
- J. Stec „Zagadki dla najmłodszych”
- R. Trzeźniowski „Gry i zabawy ruchowe”
- K. Właźnik „Wychowanie Fizyczne w przedszkolu”
A. Misiurska „Kalendarz muzyczny w przedszkolu”;
- U. Smoczyńska „Kalendarz plastyczny w przedszkolu”;
- K. W. Vopel „Witajcie nogi! Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku od 3 do 6
- Rosemarie Portmann „Gry i zabawy przeciwko agresji”
- Helena Kruk „Z ludźmi i przyrodą – wybór literatury dla dzieci przedszkolnych
- Gruszczyk – Kolczyńska „Dziecięca matematyka”
- C. Rose G. Dryden „Zabawy fundamentalne”

Wiersz i piosenka do nauki na miesiąc kwiecień w grupie II „Stokrotki”

PIOSENKA

„Czy taka jest mama?”

1. Zatroskana, zapłakana, często jednak śmieje się, To jest właśnie moja mama która bardzo kocha mnie.
Dziś dam mamie kwiaty złote, malowane i pachnące, jak motylki kolorowe tańczące na łące.
2. I śniadanie mi szykuje, kiedy rano trzeba wstać i pobawić się też godzi, kiedy chcę z nią w piłkę grać .

Zaproszę mamę do tańca, do tanga albo do walca z jaskółką, wróblem, skowronkiem, witam się ze słońcem.

Wiersz

„Wiersz dla taty i mamy”

Kiedy deszcz kapie i straszy,
gdy muszę zjeść talerz kaszy,
gdy rower wciąż łańcuch gubi,
gdy myślę, że nikt mnie nie lubi,
wtedy
przytulić się do taty muszę szybko,
tatuś nazwie mnie jak zwykle
... srebrną rybką,
pożartuje, w nos da prztyczka i pomoże.

Rower jedzie,
kasza pyszna,
a deszcz?

Niech pada sobie na dworze.
Kiedy zła wracam z podwórka,
bo w rajstopach znowu dziurka,
gdy mnie pani w szkole zgani,
to co robię? Też pytanie!
Wtedy
przytulić się do mamy muszę szybko,
w jej sukience ukryć minę beksy brzydką,
razem z mamą zaszyjemy wstrętną dziurę,
a od jutra siedzieć w ławce będę murem!

Przytulić się do taty,
przytulić się do mamy,
najpewniejszy to ratunek i pociecha,
przytulić się do mamy,
przytulić się do taty
i już smutek, już zmartwienie
w mig ucieka.